

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕБУЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Усть-Сертинский детский сад «Теремок»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ «Усть-Сертинский детский сад
«Теремок»
Протокол № 3 от 20.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МКДОУ «Усть-Сертинский детский сад
«Теремок» *Назина* С.В.Назина
Приказ № 110 от 20.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
нравственно - патриотического воспитания детей
«Этих дней не смолкнет слава»

Стартовый уровень
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Воспитатель: Опейкина Л.П.

Усть-Серга 2022г.

Пояснительная записка

Содержание программы направлено на развитие представлений детей о Российской армии и исторических подвигах защитников Отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста. Содержание программы реализуется на основе принципов музейной педагогики. Методическая работа с детьми предполагает руководство исследовательской деятельностью и изучение исторического, краеведческого материала и семейных реликвий.

Программа сопровождается методическим обеспечением: примерные конспекты занятий, перечни экспозиций и фото экспонатов музейного модуля, оборудования детского музея.

Программа «Этих дней не смолкнет слава» может быть успешно использована в сочетании с любыми общеобразовательными программами для дошкольных образовательных учреждений в рамках дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по направлению социально-личностное развитие в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе ДОУ.

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
- Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 N 484-р "О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившие в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Усть-Сертинский детский сад «Теремок»;
- Годовой календарный график МКДОУ «Усть-Сертинский детский сад «Теремок».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Этих дней не смолкнет слава» осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

Паспорт программы

Название программы	«Этих дней не смолкнет слава» программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста
Направленность программы	нравственно-патриотическая
Авторы программы	Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева
Возраст детей, участвующих в реализации программы	5-7 лет
Срок реализации программы	1 год
Место реализации программы	МКДОУ «Усть-Сертинский детский сад «Теремок», село Усть-Серта, Чебулинский муниципальный округ
Цель программы	Нравственно-патриотическое воспитание Детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами её защиты, формирование основ нравственности в процессе музейной поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества, через знакомство с образом защитника Отечества в условиях детского музея «Этих дней не смолкнет слава»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -развивать представления детей о воинах-защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях-символах в истории страны - развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи - воспитывать чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания - приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать детскую поисковоисследовательскую деятельность в условиях музея - способствовать возрождению семейных традиций гражданско-патриотического воспитания детей
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая среда в условиях детского музея «Этих дней не смолкнет слава» - система нравственно-патриотического воспитания детей; - система работы с семьёй по программе нравственно-патриотического воспитания.

Вопросы нравственно-патриотического воспитания детей стоят сегодня в ряду наиболее актуальных, поскольку будущее России определяется уровнем гражданского становления подрастающего поколения.

К сожалению, в последнее десятилетие в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, немотивированная агрессивность, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

Детский сад является важнейшим социальным институтом, призванным оказывать помощь семье в воспитании детей. Данную задачу призвано решать каждое дошкольное образовательное учреждение. Полная реализация целевых ориентиров нравственного и патриотического воспитания предполагает создание педагогических условий, которые благоприятствуют социализации ребенка в организованной совместной деятельности с взрослым и в свободной самостоятельной детской деятельности, причем деятельности адекватной формируемым личностным качествам по своей природе.

Наименее разработанным направлением содержания дошкольного образования при развитии нравственно-патриотических представлений ребенка о человеке в истории и культуре является ознакомление с основами гражданственности. Формирование у детей нравственно-патриотического чувства любви к Родине проходит через знакомство ребят с образом человека, её защищающего.

Направленность программы «Этих дней не смолкнет слава» позволяет осуществлять формирование у детей старшего дошкольного возраста целостный образ защитника Отечества на основе системного ознакомления со славными страницами истории страны и родного края, использования средств и методов музейной педагогики.

Содержание программы по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста «Этих дней не смолкнет слава» сопровождается

методическим материалом, включающим учебно-тематические планы, перечни экспозиций детского музея, календарь Дней воинской славы (отмечаемых в дошкольном учреждении).

Основным условием реализации программы является организация в образовательном учреждении детского музея воинской славы. Детский музей подобного профиля позволяет организовать совместную поисково-исследовательскую деятельность детско-взрослого сообщества (воспитанников, их семей, педагогов и представителей социума) для создания оптимальных условий нравственно-патриотического воспитания каждого ребенка, формирования у него активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни. Детский музей, в соответствии с общими принципами музейной педагогики, предполагает наличие фонда подлинных историко-краеведческих материалов не менее 30%, а также функционального помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, проведение учебных занятий с детьми.

Программа предполагает реализацию следующих принципов:

Принцип «деятельностного» подхода, предполагающий освоение познавательного материала в различных видах деятельности детей, использование в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов и различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты, сбор материалов экспозиций музея).

Принцип расширения связей ребенка с окружающим социумом предполагает преодоление имеющейся замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на основе использования методов музейной педагогики при условии формирования детско-взрослого сообщества.

Принцип тематического доминирования, выражающийся в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий-символов (не противоречащих различным мировоззренческим взглядам).

Программа определяет единую систему ценностных ориентиров в воспитании гражданской позиции ребенка старшего дошкольного возраста:

- патриотизм
- безопасность, здоровье, ценности здорового образа жизни
- мир и ценность человеческой жизни
- гражданская идентичность
- исторические ценности (исторические символы, имена, культурно-исторические памятники).

Реализация программы позволяет создать в дошкольном учреждении любого российского города или поселка уникальный предметно – средовой модуль «Детский музей воинской славы»

Цель программы - нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами её защиты, формирование основ

гражданственности в процессе музейной поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Практическое применение программы «Этих дней не смолкнет слава» способствует комплексному решению воспитательных, обучающих и развивающих задач при ознакомлении с историко-краеведческим материалом, семейными архивами и реликвиями:

- развивать представления детей о воинах-защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях - символах в истории страны;
- развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи;
- воспитывать чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;
- приобщать детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев и дней воинской славы;
- развивать умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности в условиях музея;
- способствовать возрождению семейных традиций ,нравственно-патриотического воспитания детей;

Ожидаемые результаты:

- развивающая среда в условиях детского музея «Этих дней не смолкнет слава»
- система нравственно-патриотического воспитания детей;
- система работы с семьёй по программе нравственно-патриотического воспитания.

Структура программы

Программа состоит из трёх тематических блоков:

Блок I. «Как наши предки защищали свою землю от врагов» (ознакомление с образами былинных богатырей - Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алёши Поповича; смыслом воинской службы).

Блок II. «Герои - защитники и спасители Отечества» (ознакомление с Галереей образов исторических личностей - Александр Невский, Дмитрий Донской, Козьма Минин и Дмитрий Пожарский, Павел Нахимов, Александр Суворов, Михаил Кутузов).

Блок III. «Наша армия родная» (ознакомление с героическими защитниками страны в годы Великой Отечественной войны, земляками – участниками войн, Российской армией, значением воинской службы в семье каждого воспитанника дошкольного учреждения).

Организация образовательного процесса

Плановая деятельность детского музея включает систему следующих организационных форм:

- пополнение фондов музея путем организации исследований воспитанников, связи с другими музеями;

- сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;
- создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проведение форм музейных презентаций (экскурсий, развлечений, тематических занятий, образовательных проектов и акций гражданско-патриотической направленности для воспитанников, родителей, работников ДОУ);
- использование воспитателями музейных материалов в других формах педагогического процесса.

Реализация содержания программы дополнительного образования «Этих дней не смолкнет слава» предполагает цикличное применение в организации музейной деятельности дошкольного учреждения (или возрастной группы) определенного алгоритма:

- 1 Анонсирование темы экспозиции в соответствии календарем Дней воинской славы (афиши, размещение первичной информации на сайте и в печатных изданиях ДОУ).
- 2 Организация поисково-исследовательской деятельности по сбору историко-краеведческих материалов по теме.
- 3 Проведение цикла занятий по программе «Этих дней не смолкнет слава».
- 4 Оформление тематической экспозиции.
- 5 Проведение экскурсий, развлечений и других итоговых форм.

Тематическое планирование дополнительного образования распределено в соответствии с календарем Дней воинской славы.

Основные формы организации образовательного процесса: занятия, экскурсии, досуги и развлечения, нравственно-патриотические акции.

Учебно-тематический план

Блок программы	Раздел	Количество занятий
«Как наши предки защищали землю от врагов»	1 «Родину Мать – учись защищать» 2 Былинные богатыри 3 Костюм и вооружение Русского воина	6
«Герои – защитники и спасители Отечества»	1 «Александровские дни» 2 Битва на Куликовом поле 3 Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской 4 Адмирал Нахимов – слава и гордость	14

	Российского флота 5 Суворов. Военная крепость 6 Бородинское сражение	
«Наша армия родная»	1 Российская армия сегодня 2 Город помнит имена героев 3 Военнослужащие в моей семье 4 Мы за мир.	7
Итого		27

Содержание программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста

тема	Форма проведения	Программное содержание
Блок 1 «Как наши предки защищали свою землю от врагов»		
Раздел 1 «Родину Мать – учись защищать»		
1.1. «Какая она Русь – матушка?»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Развитие у детей представления о том, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ. Уточнение знаний детей о разных видах оружия Древней Руси. Закрепление в речи детей названия оружия русского воина (боевой топор, секира, кинжал, копье, стрелы, меч, палица, щит, лук, булава), а также других средств защиты от врагов: сигнальные башни, оборонительные стены, рвы, наполненные водой. Воспитание чувства уважения к людям, защищавшим Русь от врагов.
1.2. «Защита Родины. Священная традиция»	Литературная викторина в сельской библиотеке	Развитие познавательной активности. Уточнение знаний детей о пословицах и поговорках, раскрывающие смысл воинской

		<p>службы.</p> <p>Подведение детей к пониманию того, что в каждой пословице, Поговорке заключена народная мудрость.</p> <p>Воспитание интереса к истории России.</p>
Раздел 2 Былинные богатыри		
<p>2.1. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» /запись А. Гильфирдинга, отрывок/</p>	<p>Образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой</p>	<p>Знакомство с образами русских былинных богатырей.</p> <p>Выразительное чтение отрывка былины, передача напевности, колорита, своеобразия слога русской былины.</p>
<p>2.2. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»</p>	<p>Образовательная деятельность по развитию речи /составление рассказа по картине/</p>	<p>Расширение знаний детей об изобразительном искусстве.</p> <p>Развитие художественного восприятия образов защитников родной земли.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы о богатырях по произведениям изобразительного и поэтического искусства.</p>
Раздел 3 Костюм и вооружение русского воина		
<p>3.1. «Русский воин»</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие представлений о назначении деталей костюма и элементов вооружения воина – славянина, обеспечивающих прежде всего его защиту (ценность к человеческой жизни).</p> <p>Закрепление умения рисовать фигуру человека - воина, передавать форму, пропорции и расположение частей, рук и ног.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности при использовании художественных средств.</p>
<p>3.2. «Шлем»</p>	<p>Образовательная деятельность по аппликации</p>	<p>Развитие представления о миролюбии русского народа.</p> <p>Изготовление шлема из бумаги.</p>

	/объёмная/	Сравнение формы и цвета русского шлема с формой и цветом куполов православного храма.
Блок 2 Герои – защитники и спасители Отечества		
Раздел 1 «Александровские дни»		
1.1. «Александровские дни»	Сотворчество	Сбор детьми и их родителями материалов, связанных с именем А. Невского /репродукций, книг, открыток, иллюстраций, рисунков/, для создания музейной экспозиции. Воспитание чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
1.2. «Мы гордимся тобой - Александр» /коллаж /	Изобразительная деятельность	Развитие представления о нравственных качествах (благородстве, отваге, решительности), чувства гордости и уважения к истории России. Изображение предметов и явлений, совершенствование умения передавать их выразительно путём подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.
1.3. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет»	Образовательная деятельность по развитию речи и ознакомлению окружающим /комплексное /	Знакомство детей с историей жизни Александра Невского /фрагмент видео фильма/. Рассказ воспитателя о его подвигах во имя святой Руси «Отпор врагу». Игра - драматизация на основе сюжета «Битва на Чудском озере» с использованием метода моделирования (макет замерзшего озера, готовые фигурки воинов).
1.4. «Военные игры»	Спортивное развлечение	Развитие ловкости, координации движений. Обучение правилам игры: не

		становиться на две ноги, одну руку держать за спиной. Воспитание культуры поведения.
Раздел 2 Битва на Куликовом поле		
2.1. «Дмитрий Донской – защитник земли Русской»	Образовательная деятельность по Ознакомлению с окружающим	Расширение, уточнение и закрепление знаний детей о защитниках Отечества (о преподобном Сергии Радонежском и благоверном князе Дмитрии Донском). Воспитание чувства уважения и любовь к России, к её святым и героям.
2.2. «Чтоб кольчуга не подвела» /дизайнерская работа/	Образовательная деятельность по конструированию из бумаги	Развитие у детей желания изготавливать силуэт фигуры воина для настольного театра военных действий /битва на Чудском озере/, передавая характерные особенности костюма и вооружения исторической эпохи. Закрепление умения создавать части композиции, используя различные изобразительные средства. Закрепление навыков в симметричном расположении Воспитание у детей усидчивости, аккуратности.
2.3. «Куликовская битва»	Образовательная деятельность по развитию речи и изобразительной деятельности /комплексное/	Знакомство с терминами военного искусства (формы ведения боевых действий, наступление, оборона, засадные и осадные полки и т.д.) Создание карты-схемы, изображающей Куликовскую битву /затем её разрезают и раскрашивают/.

		Воспитание чувства уважения и любви к России, к её святым и героям.
Раздел 3 Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской		
3.1. «Что вы знаете о Минине и Пожарском?»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Знакомство детей с фрагментами биографии народных героев Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Рассказ об их роли в истории нашей Родины, о том, что народ с благодарностью чтит память защитников.
3.2. «Когда мы едины, мы непобедимы»	Познавательное развлечение посвящённое Дню единства	Закрепление знаний детей о народных героях Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Развитие чувства уважения к народным героям. Воспитание интереса к истории своей страны. Развитие навыков режиссёрской игры.
Раздел 4 Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота		
4.1. «Адмирал - Павел Степанович Нахимов»	Образовательная деятельность по ознакомлению окружающим	Знакомство детей с фрагментами биографии народного героя, великого полководца П.С. Нахимова. Дать представления о боевом сражении на мысе Синоп, роли П.С. Нахимова в становлении Российского Черноморского флота. Обучение детей налаживанию и регулированию контактов в режиссёрской игре «Синопский бой»: договариваться, убеждать, действовать. Обучение детей самостоятельному разрешению конфликтов, возникших в ходе игры.

4.2.«Императрица Мария»	Образовательная деятельность изобразительной деятельности	Развитие представления детей о профессии военного моряка, военно-морском флоте. Знакомство детей со строением корабля, с особенностями корабля «Императрица Мария». Изучение особенностей российского флага. Умение находить Российский флаг среди других. Воспитание чувства гордости и уважения к символике Российской Армии.
Раздел 5 А.В. Суворов. Военная крепость		
5.1. «Александр Васильевич Суворов»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим /комплексное/	Развитие представлений детей о воинской награде и воинских знаках отличия. Знакомство детей с фрагментами биографии великого полководца, генералиссимуса А.В. Суворова. Рассказ о его роли в истории нашей Родины. Совершенствование и расширение игровых умений детей при организации режиссёрской игры «Взятие Измаила». Воспитание навыков сотрудничества и партнерства: распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитание интереса к истории побед народного героя.
5.2. «Крепость»	Изобразительная деятельность	Развитие представлений о воинском знамени. Упражнение в создании первичного наброска, умении передавать динамику боя. Обучение передаче конструкции крепости, формы и пропорций частей.

		Развитие глазомера. Закрепление способов соизмерения сторон одной части и разных частей. Воспитание уважения к российской, государственной, военной символике.
Раздел 6 Бородинское сражение		
6.1. «Недаром помнит вся Россия...» /М.И. Кутузов/	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим /интегрированное/	Знакомство детей с фрагментами биографии народного героя, выдающегося военного стратега, фельдмаршала М.И.Кутузова, героя Отечественной войны 1812 г. Воспитание чувства уважения к русскому солдату, его мужеству и героизму. Воспитание у детей чувства гордости за свой народ, армию.
Блок 3 «Наша армия родная»		
Раздел 1 Российская армия сегодня		
1.1. «Вооружённые Силы Российской Федерации»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Развитие у детей представлений о вооружённых силах России. Уточнение знаний о родах войск (танковые, ракетные, пехотные). Воспитание чувства гордости за свою армию и стремления быть похожими на сильных, смелых русских воинов.
1.2. «Танки - боевые машины»	Образовательная деятельность по аппликации	Развитие способностей детей конструированию. Развитие умения правильно держать ножницы и резать ими по прямой. Развитие умения аккуратно обклеивать коробки цветной бумагой, подбирать цвет бумаги в соответствии с цветом танка. Воспитание у детей чувства взаимопонимания

Раздел 2 Город помнит имена героев		
2.1. «Ратные подвиги земляков»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Развитие представлений детей о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в годы Великой Отечественной войны, наших воинов-земляков. Изучение памятников, мемориалов погибшим в годы Великой Отечественной войны. Экскурсии по улицам, названным в честь героев земляков. Воспитание чувства гордости за свой город, людей, живущих в нем.
2.2. «Галерея победителей» /встреча с участниками военных действий - Володин Н.И./	Образовательная деятельность по развитию речи	Знакомство с почётными людьми села Усть-Серта, Участниками и ветеранами войны. Знакомство детей с боевыми наградами, которыми награждали героев во время Великой Отечественной войны. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины.
Раздел 3 Военнослужащие и труженики тыла в моей семье		
3.1. «Подвигу народа жить в веках»	Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим	Воспитание у детей силы воли, уверенности в себе, желания быть физически закалёнными, жить дружкой, заботиться о ветеранах Великой Отечественной войны. Воспитание у детей любви к родному селу.
Раздел 4 Мы за мир		
4.1. «Мы за мир на планете»	Образовательная деятельность по изобразительной деятельности	Развитие художественного творчества, эстетического восприятия. Развитие умения отражать в рисунке впечатления от

		<p>праздника Победы, умения создавать композицию рисунка. Закрепление умения готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитание у детей чувства гордости за свою Родину.</p>
<p>4.2. «Мир – это главное слово на свете»</p>	<p>Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим и конструированию /комплексное/</p>	<p>Создание у детей настроения сопереживания прошедшим событиям Великой войны на основе ранее полученных представлений о ветеранах войны. Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне. Изучение стихотворений и пословиц о мире, солдатских писем. Закрепление игровой, музыкальной деятельности на патриотическом материале. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, забота о ветеранах.</p>

Методическое обеспечение программы

Блок 1 «Как наши предки защищали свою землю от врагов»

Раздел 1 «Родину Мать – учись защищать»

«Какая она Русь – матушка?»

Методы и формы: рассказ воспитателя, изучение иллюстраций, беседа, игра
 Дидактический материал: иллюстрации, инвентарь к дидактической игре
 «Собери воина в бой»

Предварительная работа: на занятии по развитию речи провести рассматривание с детьми иллюстраций Древней Руси, составить рассказ по предложенным иллюстрациям.

Словарный запас: боевой топор, секира, кинжал, копье, стрелы, меч, палица,

1.2. «Защита Родины. Священная традиция»

Литературная викторина в сельской библиотеке села Усть-Серга.

Методы и формы: беседа, викторина.

Дидактический материал: иллюстрации к пословицам и поговоркам.
Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации к пословицам на предварительном занятии в группе по художественной литературе.

Раздел 2 «Былинные богатыри»

2.1. *«Илья Муромец и Соловей-разбойник» /запись А. Гильфирдинга, отрывок/*

Методы и формы: слушание текста, беседа, игра

Дидактический материал: иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

2.2. *Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»*

Методы и формы: рассматривание картины, беседа, рассказ.

Дидактический материал: Картина В.М. Васнецова «Богатыри», портрет В.М. Васнецова.

Раздел 3 Костюм и вооружение русского воина

3.1. *«Русский воин»*

Методы и формы: беседа, слушание текста, «неоконченные предложения»,
Дидактический материал: иллюстрации (памятник К. Минину и Д. Пожарскому, русский воин), краски, кисти, альбомы.

3.2. *«Шлем»*

Методы и формы: наглядный, практическая работа (аппликация), игра

Дидактический материал: слайды (детали вооружения русского воина), цветная бумага, цветной картон, ножницы, салфетки, пайетки, бисер, клей.

Блок 2 Герои – защитники и спасители Отечества

Раздел 1 «Александровские дни».

1.1. *«Александровские дни»*

Методы и формы: практическая работа, беседа, рассказ.

Дидактический материал: иллюстрации, книга О. Тихомирова «Александр Невский» /слово о походах/, репродукции, книги, открытки, иллюстрации, рисунки, краски, кисти, баночки с водой, альбомные листы.

1.2. *«Мы гордимся тобой - Александр»*

Методы и формы: наглядный рассматривание иллюстрации), беседа, практическая работа.

Дидактический материал: краски, кисти, баночки с водой, альбомные листы, изображения Александра Невского.

1.3. *«Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»*

Методы и формы: просмотр видеофильма, рассказ, игра

Дидактический материал: кинофильм о Александре Невском, образец (щит и меч русских воинов), цветная бумага, клей, кисти, салфетки

1.4. *«Военные игры»*

Методы и формы: игра

Дидактический материал: шапочки коней, щит, меч (по 2 шт.), дорожка из мягких ковриков, сбруя (2 шт.), снаряжение для воинов, 2 стола, медали по количеству детей.

Раздел 2 Битва на Куликовом поле

2.1. «Дмитрий Донской - защитник земли Русской»

Методы и формы: беседа, рассказ, практическая работа.

Дидактический материал: стенд, посвящённый Дмитрию Донскому, статьи, написанные родителями совместно с детьми о Д. Донском, рисунки детей.

2.2. «Чтоб кольчуга не подвела» /дизайнерская работа/

Методы и формы: беседа, практическая работа

Дидактический материал: ткань, лоскуты, картон, нитки, ленты, бисер, бейки, ножницы, стиплер.

2.3. «Куликовская битва»

Методы и формы: беседа, рассказ, слушание текста, практическая работа

Дидактический материал: макет Куликовской битвы, сарафан русской женщины, рисунок монгольского воина в снаряжении и русского воина, запись чтецов.

Раздел 3 Минин и Пожарский – герои земли Нижегородской

3.1. «Что вы знаете о Минине и Пожарском?»

Методы и формы: рассказ, слушание текста, практическая работа.

Дидактический материал: репродукция Казанской иконы Божией Матери, иллюстрации (К. Минин и Д. Пожарский, памятник Минину и Пожарскому в Москве, храм Казанской иконы Божией Матери на Красной площади), рисунки детей, фломастеры, клей, вырезанные детали из цветной бумаги, изображение богатыря на альбомном листе.

Словарный запас: лихолетье, ополчение, дружина, могучее войско, купец, князь, рать.

3.2. «Когда мы едины, мы непобедимы»

Методы и формы: рассказ, рассматривание иллюстраций, беседа, игра

Дидактический материал: иллюстрации (репродукция иконы Казанской Божией Матери; памятник Минину и Пожарскому, храм Казанской иконы Божией Матери на Красной площади), карты-схемы, цветные карандаши.

Раздел 4 Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота

4.1. Адмирал Павел Степанович Нахимов

Методы и формы: рассматривание иллюстраций, рассказ, беседа.

Дидактический материал: фотографии, иллюстрации, экспозиции по данной теме.

Предварительная работа: рассмотреть портрет П.С. Нахимова, фотографии с кадетами.

4.2. «Императрица Мария».

Методы и формы: беседа, рассказ, практическая работа.

Дидактический материал: иллюстрации (корабль «Императрица Мария» - флагман Нахимова, российский флаг, Андреевский флаг), аудиозапись песни «Раскинулось море широко...», раздаточный материал - карточки с разнообразными флагами, детали флагов; восковые мелки, цветная бумага.

Раздел 5 А.В. Суворов. Военная крепость.

5.1. «Александр Васильевич Суворов»

Методы и формы: рассматривание иллюстраций, беседа, рассказ, игра

Дидактический материал: иллюстрации: портрет А.В. Суворова, запись военного марша, макет для организации режиссёрской игры «Взятие Измаила».

Предварительная работа: рассматривание портрета А.В. Суворова на занятии в группе по развитию речи.

5.2. «Крепость»

Методы и формы: беседа, практическая работа

Дидактический материал: иллюстрации по теме, альбомные листы на каждого ребёнка, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка)

Предварительная работа: рассмотреть с детьми иллюстрации крепостей, башен на занятии в группе по конструированию.

Раздел 6 Бородинское сражение

6.1. «Недаром помнит вся Россия...» /М.И. Кутузов/

Методы и формы: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций.

Дидактический материал: портрет М.И. Кутузова; иллюстрации с изображением достопримечательностей города связанных с этим историческим событием (Бородинская панорама, памятник М.И. Кутузову)

Словарный запас: конница, штык, манёвр, сабля, полк, пушечный снаряд – ядро.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций.

Блок 3 «Наша армия родная»

Раздел 1 Российская армия сегодня

1.1. «Вооружённые Силы Российской Федерации»

Методы и формы: беседа, просмотр видеофильмов, экскурсия, рассматривание иллюстраций

Дидактический материал: иллюстрации с родами войск (танковых, ракетных, пехотных, артиллерийских, воздушно-десантных, военно-морской флот); фотографии армейской жизни (тренировки солдат в спортивном зале, на улице, в боевой технике, на полигоне, преодолевающих полосу препятствий).

Предварительная работа: беседа с детьми о родах войск по стенду в музее «Этих дней не смолкнет слава», встреча с военнослужащими в ДОУ, просмотр видеофильмов о Российской Армии.

Словарный запас: усовершенствуется техника, внедряется, бронированные машины.

1.2. «Танки - боевые машины».

Методы и формы: рассказ, практическая работа
Дидактический материал: цветная бумага, клей, кисти, салфетки, ножницы, простой карандаш, коробки разной величины.

Раздел 2 Город помнит имена героев

2.1 «Ратные подвиги земляков»

Методы и формы: беседа, рассказ

Дидактический материал: портреты земляков-героев, фотографии улиц, названных в честь них, фотографии памятников (мемориал Памяти воинам, умершим от ран в госпиталях, Вечный огонь).

Предварительная работа: экскурсия по улицам города, названных в честь героев - земляков; рассказ о судьбах героев; рассмотрение иллюстраций о Великой Отечественной войне.

Словарный запас: руины

2.2. «Галерея победителей»

Методы и формы: рассказ, рассматривание иллюстраций, фото

Дидактический материал: медали и ордена (Орден Славы III степени, медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», орден Великой Отечественной войны I степени, медаль Жукова; фотографии, благодарности, грамоты)

Раздел 3 Военнослужащие и труженики тыла в моей семье

3.1 «Подвигу народа жить»

Методы и формы: беседа, рассказ

Дидактический материал: фотографии достопримечательностей города, предприятий, труд людей на предприятиях, иллюстрации «Всё для фронта, всё для Победы», аудиозаписи, слайды по теме.

Предварительная работа:

- чтение книг «Война и дети» А. Гайдара, «Отцовское поле» В. Крупина, «Почему Армия родная?» А. Митяева.
- прослушивание рассказов из воспоминаний ветеранов войны, тружеников тыла.
- посещение детского музея ДООУ «Этих дней не смолкнет слава».
- прослушивание песен и музыки военных лет.
- занятие по изобразительной деятельности по итогам посещения детского музея ДООУ.

Словарный запас: самоотверженно, производить снаряды, мины, авиабомбы, взрывчатку, герои-труженики, шли эшелоны, долгожданный час Победы.

Раздел 4 Мы за мир

4.1. «Мы за мир на планете»

Методы и формы: рассказ, чтение наизусть, практическая работа

Материал: краски, кисти, гуашь, восковые мелки, палитра, альбомные листы

на каждого ребёнка, салфетки, подставки для кисточек.

4.2. *«Мир – это главное слово на свете»*

Методы и формы: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, чтение наизусть, практическая работа

Используемый материал: иллюстрации по теме «Великая Отечественная война», музыка военных лет («Вставай, страна огромная!», «Смуглянка»), фотографии ветеранов.

Словарный запас: никогда не сотрётся из памяти народа, миролюбивые и добрые люди, воздвигнуты.

Предварительная работа: чтение книг, рассматривание иллюстраций, открыток по теме: «Великая Отечественная война», заучивание с детьми стихов о войне, посещение детского музея ДОУ «Этих дней не смолкнет слава», разучивание песен на военную тематику.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий - Волгоград: Учитель, 2007
2. Белоусова Р.Ю., Чеменёва А.А. Теоретико-методологические основы приобщения детей к отечественной культурной традиции в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник материалов II образовательных Рождественских чтений: Педагогический потенциал истории и культуры родного края. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2007
3. Белоусова Р.Ю. «О решении проблемы развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области». Журнал: Педагогическое обозрение. №2-3, 2008
4. Белоусова Р.Ю. «Основные аспекты управления инновационным процессом в дошкольном образовательном учреждении». Журнал: Педагогическое обозрение. №3, 2007
5. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации Государственной программы. М.: АРКТИ, 2004
6. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2004
7. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. - Волгоград: ИТД. Корифей. 2008
8. Иткин Э.С. Учебно-методическое пособие «Дни воинской Славы России». Книга 1 – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007
9. Крючков В.К. «Экспериментальная работа Нижегородского института развития образования». Журнал «Педагогическое обозрение» №3, 2007
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу: Метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М.: ТЦ «Сфера», 2006
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Метод. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2007
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. М.: ТЦ «Сфера», 2006
13. Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»: Методическое пособие - М.: АРКТИ, 2005
14. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы. М.: АРКТИ, 2004
15. Наумов С.В. Проблемы управления инновациями на региональном уровне

не. Журнал: Педагогическое обозрение. №2-3, 2008

16. Оверчук Т.И. Воспитательная система: Маленькие россияне. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

М.:Мозаика-Синтез, 2004

17. Оверчук Т.И. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2004г.

17. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработка занятий и мероприятий.- Волгоград, 2008

18. Романовский В.К. Очерки о символах Российской Государственности. Материалы к уроку. Нижний Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 1995

19. Синова И.В. Герб, гимн, флаг России. Санкт-Петербург, 2009

Шорыгина Т.А. Родные Сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. - М.: Прометей; Книголюб, 2004 (развивающие сказки для детей).

В документе пронумеровано
и прошито *№ 1001* листов
Заведующая *Ирина В. Назина*

